

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.04.01 Экономика**

**Направленность (профиль): Экономика отраслевых комплексов**

**Дисциплина: Экономика и управление трудовыми процессами в отраслевых комплексах**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

#### Компетенции УК-4, ОПК-1

1. Понятие и классификация трудового процесса.
2. Формы организации трудовых процессов.
3. Принципы рациональной организации трудового процесса.
3. Основы организации трудового процесса.
4. Исследование трудовых процессов.
5. Рабочее место и требование к его организации.
6. Условия труда.
7. Приёмы и методы труда.
8. Организация установления и пересмотра норм труда.
9. Исследование затрат рабочего времени.
10. Состав трудовых ресурсов, особенности их использования в различных отраслях.
11. Рынок труда и безработица в различных отраслях.

#### Компетенции ОПК-1, ОПК-2

1. Общая характеристика системы управления трудовыми процессами.
2. Факторы, влияющие на проектирование системы управления трудовыми процессами.
3. Управление трудовыми процессами.
4. Структурное местоположение кадровой службы в общей системе управления.
5. Профессиональный состав службы управления персоналом.
6. Проблемы реформирования российских кадровых служб.
7. Зарубежный опыт развития служб управления персоналом.
8. Культура труда: этика труда, основы делового и корпоративного этикета.
- 9.
10. Производительность труда в различных отраслях: понятие, методы определения, особенности расчёта.
11. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования в различных отраслях.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Выборка тестов осуществлена из системы АСТ

УК-4:

Задание {{52}} Сформулируйте ответ на английском языке

Последовательность схемы создания и сохранения рабочих мест

Оценка сложившейся структуры занятости

Оценка потребности населения в рабочих

Прогноз потребности в рабочих местах

Достижение нормативно-целевого уровня безработицы (определение перспективной структуры занятости населения)

Задание {{49}} Сформулируйте ответ на английском языке

\_\_\_\_\_ - это динамичная система, комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства, включающая в себя механизм самореализации, механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации об изменении цены труда (зарботной платы).

Задание {{33}} Сформулируйте ответ на английском языке

Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - набор правил или процедур для определения заработной платы и других видов вознаграждений, которые должен получать каждый сотрудник.

Задание {{32}} Сформулируйте ответ на английском языке

Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - процесс, побуждающий к деятельности для достижения поставленных целей

Задание {{31}} Сформулируйте ответ на английском языке

Вставьте пропущенное слово

Наиболее эффективный способ для вознаграждения работников - \_\_\_\_\_

ОПК-1:

Задание {{95}}

Вставьте пропущенное слово.

Норма \_\_\_\_\_ - это установленное количество работников определенного профессионального состава, необходимое для выполнения конкретных производственных объемов работ в определенных организационно-технических условиях.

Задание {{91}}

Соответствия между понятиями и определениями.

Норма времени

Норма выработки

Норма обслуживания

Норма численности

это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения единицы работы работником

это установленный объем работы, которую работник обязан выполнить в единицу рабочего времени

количество производственных объектов, которое работник или группа работников обязаны обслужить в течении единицы рабочего времени

это установленное количество работников определенного профессионального состава, необходимое для выполнения производственных объемов работ

Задание {{90}}

Последовательность формирования персонала на предприятии

набор

отбор

обучение

аттестация

аттестация

адаптация

повышение квалификации

Задание {{89}}

Последовательность форм обучения работников в Японии

обучение во время работы (ОВР)

обучение вне работы (ОВнеР)

самообразование

Задание {{88}}

Последовательность нормативных зависимостей

определить состав факторов-условий и факторов-аргументов

установить соотношение между факторами и величинами нормативных затрат труда

выполнить расчеты или исследования по определению затрат труда при выбранных значениях факторов-аргументов

ОПК-2:

Задание {{80}}

Выберите правильный ответ.

Рабочий в условиях массового производства занят токарной обработкой деталей на станке. Этот трудовой процесс можно охарактеризовать как:

непрерывный

прерывный циклический

прерывный нециклический

нет правильного ответа

Задание {{73}}

Выберите правильный ответ.

Аналитически-расчетные способы определения норм времени основаны:

на данных фотографии рабочего дня и хронометража

на нормативах времени нормируемых затрат

на данных статистических наблюдений

на данных полученных опытным путем

Задание {{71}}

Выберите правильный ответ.

Перечислите состав технически обоснованной нормы времени

продуктивные затраты

продуктивные и непродуктивные затраты

нормируемые продуктивные и регламентированные перерывы

все составляющие сменного времени

Задание {{70}}

Выберите правильный ответ.

Назначение фотографии рабочего дня при разработке норм \_\_\_\_\_ времени.

изучение затрат

установление нормативов  
 изучение потерь  
 разработка мероприятий по устранению потерь  
 Задание {{69}}

Последовательность приоритета мотивации персонала в промышленно развитых странах  
 интересная работа и сознание полезности личного вклада  
 справедливость оценки труда со стороны руководителя  
 возможность участия в принятии решений  
 стабильность занятости в компании и перспективы служебного роста  
 размер оплаты труда  
 Задание {{68}}

Последовательность методов общественного и государственного регулирования СТО, через систему социального партнерства

Генеральное соглашение  
 Отраслевое соглашение  
 Специальное (региональное) соглашение  
 Коллективные договоры  
 Задание {{67}}

Последовательность уровней законодательных актов, регулирующих трудовые отношения занятости

Федеральный  
 Региональный  
 Местный  
 Локальный

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.